

Proponente: JESUS DE LA FUENTE ARIAS

Área da Psicologia: Psicología Escolar y de la Educación

RELACIÓN ENTRE LA AUTORREGULACIÓN PERSONAL Y VARIABLES MOTIVACIONALES-AFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

La autorregulación personal se ha definido como la capacidad de los individuos persona para planificar, supervisar y dirigir su comportamiento, en situaciones cambiantes. Sin embargo, está por definir su relación con los procesos motivacionales-afectivos de los estudiantes universitarios, tales como los enfoques de aprendizaje, la resiliencia, la ansiedad de evaluación y el estilo de acción-emoción, en situaciones de estrés académico. El objetivo de la investigación fue establecer las relaciones de asociación e interdependencia con tales variables motivacionales- afectivas.

La muestra estuvo compuesta por un total de 121 alumnos de 2º y 4º curso de la Titulación de Psicología, de la Universidad de Almería (España). El diseño fue de tipo correlacional e inferencial. Se utilizaron diferentes medidas: 1. Niveles de autorregulación con el SRQ; 2. Los enfoques de aprendizaje, con el R-SPQ-2F, 3. la resiliencia, con el CD-RISC, 3 la Ansiedad ante la evaluación, con el TAI80, y 4. el estilo de acción-emoción, a través JASE-H. Se realizaron análisis correlacionales de Pearson, ANOVAs y MANOVAs. De manera previa a los Anovas, se realizaron análisis de cluster, para categorizar los tipos de autorregulación. Los resultados mostraron diversas relaciones de asociación positiva y significativa, así como relaciones de interdependencia entre las variables.

En el estudio 1, los resultados mostraron una relación de asociación positiva y significativa entre la autorregulación y el enfoque profundo y una correlación negativa significativa entre la autorregulación y el enfoque superficial (incluidas la motivación y las estrategias, así como un efecto significativo de la autorregulación personal en los enfoques superficiales y profundos del aprendizaje.

En el estudio 2, los resultados evidenciaron la autorregulación correlaciona con la tenacidad y con el control. Los objetivos correlacionan con casi la totalidad de los comportamientos de resiliencia, salvo la espiritualidad. La autorregulación correlaciona con la tenacidad y el control. El alumnado con niveles altos de autorregulación son más constantes y consistentes tanto en tenacidad como en la percepción de control de la situación, aspectos que los hace más resistentes a la frustración y, por tanto, con niveles de resiliencia más elevados.

El estudio 3, los resultados mostraron una relación general de asociación negativa significativa entre la Preocupación con los distintos factores de la autorregulación; de igual modo ocurrió entre la Ansiedad con respecto a la toma de decisiones. Aparecieron efectos parcialmente significativos en los Anovas en Preocupación, con diferencias significativas entre los grupos bajos en autorregulación, con respecto a los medios y los altos. El alumnado alto en autorregulación es menos propenso a la preocupación.

Finalmente, en el estudio 4, los resultados mostraron una relación de asociación positiva y significativa entre la competitividad-sobrecarga laboral, y la autorregulación personal, y negativos de la impaciencia-hostilidad con la misma, y un efecto del estilo de acción-emoción en la autorregulación personal. El estilo competitivo-trabajador es el que lleva consigo mayores niveles de objetivos, perseverancia y toma de decisiones.

Se evidencia, por tanto, el valor de la autorregulación personal, como construcción psicoeducativa (presagio) de las variables motivacionales-afectivas (proceso), presentes en los procesos de aprendizaje universitario, como contexto de estrés académico. Se establecen las limitaciones del estudio y las implicaciones del mismo.

Agradecimientos

Esta investigación se realizará en el marco del Proyecto I+D ref. EDU2011-24805 (2012-2014). MICINN y Fondos FEDER.

RELACIÓN ENTRE LA AUTORREGULACIÓN PERSONAL Y LA RESILIENCIA EN ALUMOS UNIVERSITARIOS. Jesus De La Fuente Arias (Universidad De Almeria)

Podemos entender la autorregulación como un proceso de carácter personal, conductual y contextual añadiendo las metas como un factor clave. Se ha definido como la capacidad de la persona para planificar, supervisar y dirigir su comportamiento en situaciones cambiantes. La resiliencia, como la capacidad para sobreponerse a las situaciones adversas de la vida. El objetivo de esta investigación fue establecer las relaciones de asociación e interdependencia entre ambos constructos, en estudiantes universitarios.

La muestra estuvo compuesta por un total de 121 alumnos de 2º y 4º curso de la Titulación de Psicología, de la Universidad de Almería (España). El diseño fue de tipo correlacional e inferencial. Se utilizaron diferentes medidas: 1. Niveles de autorregulación con el SRQ. 2. Resiliencia a través de CD-RISC. Se realizaron análisis correlacionales de Pearson, ANOVAs y MANOVAs. De manera previa a los Anovas, se

realizaron análisis de cluster, para categorizar los tipos de autorregulación. Los resultados mostraron una relación general de asociación positiva significativa de la Tenacidad y el Control con los distintos factores de la autorregulación; de igual modo de la aceptación del Cambio y la Resiliencia total con la formulación de Objetivos en autorregulación; mientras que la espiritualidad muestra una asociación negativa y significativa con las Decisiones de autorregulación. De forma complementaria, aparecieron efectos parcialmente significativos en los Manovas en Tenacidad, con diferencias significativas entre los grupos bajos en autorregulación, con respecto a los medios y los altos. Iguales resultados se obtuvieron en Control, con diferencias significativas entre los grupos medios y altos en autorregulación, constatándose que el alumnado alto en autorregulación es más tenaz y tiene mejor percepción de control de la situación

RELACIÓN ENTRE LA AUTORREGULACIÓN PERSONAL Y LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS. Jose Manuel Martinez Vicente (Universidad De Almería)

La autorregulación personal se ha definido como la capacidad de la persona para planificar, supervisar y dirigir su comportamiento en situaciones cambiantes. Paralelamente, el enfoque de aprendizaje se ha conceptualizado como la forma estable de enfrentarse a las tareas académicas de aprendizaje universitario. El objetivo de esta investigación fue establecer las relaciones de asociación e interdependencia entre ambas variables.

La muestra estuvo compuesta por un total de 121 alumnos de 2º y 4º curso de la Titulación de Psicología, de la Universidad de Almería (España). El diseño fue de tipo correlacional e inferencial. Se utilizaron diferentes medidas: 1. Enfoque superficial y Enfoque profundo, con el R-SPQ- 2F 2. Niveles de autorregulación con el SRQ. Se realizaron análisis correlacionales de Pearson, ANOVAs y MANOVAs. De manera previa a los Anovas, se realizaron análisis de cluster, para categorizar los tipos de autorregulación.

Los resultados mostraron una relación de asociación positiva y significativa entre la autorregulación y el enfoque profundo y una correlación negativa significativa entre la autorregulación y el enfoque superficial (incluidas la motivación y las estrategias). De forma complementaria, apareció un efecto significativo de la autorregulación personal en los enfoques superficiales y profundos del aprendizaje. Se evidencia, por tanto, el valor de la autorregulación personal (como variable presagio del aprendizaje) en los enfoques de aprendizaje (como variable proceso) para diferenciar al alumnado y se aporta evidencia de la importancia de la autorregulación personal

RELACIÓN ENTRE AUTORREGULACIÓN PERSONAL Y ANSIEDAD DE EVALUACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. María Cardelle-Elawar (Arizona State University)

Podemos entender la autorregulación como un proceso de carácter personal, conductual y contextual añadiendo las metas como un factor clave. Ha sido definida como la capacidad de la persona para planificar, supervisar y dirigir su comportamiento en situaciones cambiantes. La ansiedad evaluativa o de prueba (test anxiety) está referidas a la preocupación y emocionalidad que experimentan los alumnos ante situaciones evaluativas. El objetivo de esta investigación fue comprobar las relaciones de asociación e interdependencia entre ambas, en los estudiantes universitarios.

La muestra estuvo compuesta por un total de 121 alumnos de 2º y 4º curso de la Titulación de Psicología, de la Universidad de Almería (España). El diseño fue de tipo correlacional e inferencial. Se utilizaron diferentes medidas: 1. La Ansiedad de Evaluación, con el TAI-80 2. Niveles de autorregulación con el SRQ. Se realizaron análisis correlacionales de Pearson, ANOVAs y MANOVAs. De manera previa a los Anovas, se realizaron análisis de cluster, para categorizar los tipos de autorregulación. Los resultados mostraron una relación general de asociación negativa significativa entre la Preocupación con los distintos factores de la autorregulación; de igual modo ocurrió entre la Ansiedad con respecto a la toma de decisiones. De forma complementaria, aparecieron efectos parcialmente significativos en los Anovas en Preocupación, con diferencias significativas entre los grupos bajos en autorregulación, con respecto a los medios y los altos, constatándose que el alumnado alto en autorregulación es menos propenso a la preocupación.