

Proponente: MANUEL MARIANO VERA MARTINEZ

Área da Psicologia: Psicología Escolar y de la Educación

Psicología de la Educación, Innovación y Emprendimiento (I+D+i)

El componente científico-tecnológico de la Psicología Educativa para la innovación. La Psicología Educativa, como área de la Psicología especializada en los procesos formativos, tiene varios retos importantes para el siglo XXI. De una parte, contribuir a que se produzca un cambio de paradigma, que propicie la evolución desde un enfoque -casi exclusivo- centrado en las ciencias sociales a un enfoque científico-tecnológico, propio de una disciplina que produce innovación y transferencia científica-tecnológica relevante en la sociedad de la información y del conocimiento del siglo XXI.

LA CADENA DE VALOR I+D+I EN LA ACCIÓN PSICOEDUCATIVA. Manuel Mariano Vera Martinez (Universidad De Granada)

La cadena de valor I+D+i (De la Fuente y Vera, 2010) supone asumir, tanto en la vertiente académica como profesional, los tres eslabones de la misma en las actividades de la Psicología Educativa. Por ello, es un heurístico que permite la integración de la actividad académica o investigadora (I), la actividad de desarrollo científico-tecnológico investigadora y profesional (D) y la actividad innovadora (i). La generación de transferencia e innovación, aplicada a los contextos educativos, puede ser un revulsivo importante de la actividad psicoeducativa para los nuevos psicólogos profesionales.

COMPONENTES Y FUNCIONES DEL ÁREA DE I+D+I EN LAS ORGANIZACIONES Y SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS. Jesus De La Fuente Arias (Universidad De Almeria)

La materialización de esta concepción supone crear un área transversal en las organizaciones, instituciones profesionales y educativas. En concreto, lleva consigo la creación del Departamento de I+D+i o, en su caso, de un área transversal a las demás (De la Fuente, Justicia, Peralta y Sánchez, 2009). Esta área transversal tendría como misión, tanto la implementación real de la cadena I+D+i en la organización educativa, como el incentivo de las actividades de innovación en las mismas, en los diferentes programas psicoeducativos: utilización de aplicaciones TICs, la mejora de la vertiente organizacional, la vertiente evaluativa, el análisis de la información que genera la propia organización, análisis de costes-beneficios, procesos de toma de decisiones estratégicos, etc.

EJEMPLOS DE APLICACIÓN DE LA CADENA I+D+I EN DIFERENTES PROCESOS, PRODUCTOS Y SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS. Lucía Zapata Sevillano (Universidad De Almeria)

La cadena de valor I+D+i puede suponer una ventaja académica, investigadora y profesional en diferentes actividades, respecto a los procesos, productos y servicios que se generan en el ámbito psicoeducativo. Se explicitan diversos ejemplos de cómo la cadena I+D+i, puede ayudar a mejorar diferentes acciones psicoeducativas. En primer lugar, se analiza qué mejoras competitivas puede suponer la cadena I+D+i, en los concursos públicos de Proyectos de Investigación I+D+i, al plantearse en colaboración con un agente de transferencia como una Empresa de Base Tecnológica (Education & Psychology I+D+i). En segundo lugar, se ejemplifica la cadena I+D+i, en el desarrollo de nuevos procesos, productos y servicios, en Proyectos de Innovación Psicoeducativa, ejemplificando dicha cadena en un caso concreto.