



Proponente: João Carlos Alchieri

Área da Psicologia: Formación en Psicología

## COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN PSICOLOGIA EN EL MERCOSUR

Trata-se de uma proposta que visa mostrar as atuais ações de intercambio da psicologia com os países próximos, neste caso cancelada por projetos de integração como Programa de Centros Associados de Pós-Graduação (CAPG-BA)

Programa de Centros Associados para o Fortalecimento da Pós-Graduação (CAFP-BA) Argentina – Brasil e Movilidad Académica para la Integración (MAPI). Red de Facultades de Psicología del MERCOSUR. Nestes projetos de ambitos distintos para a posgraduação e graduação as ações integradas, os plejamentos, abrangencias e as possíveis limitações são abordadas por professores participantes de 3 países (Argentina, Brasil e Uruguai) muito embora outros dois (Chile e paraguai) também estejam presentes.

Busca-se informar aos participantes da SBP as ações realizadas, o potencial de novas articulações entre instituições nacionais e internacionais, além de problematizar novas interfaces de trabalhos conjuntos para os próximos editais

### FUNDAMENTOS Y ACCIONES EN POS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. João Carlos Alchieri (Universidade Federal do Rio Grande do Norte)

La asociación AUAPsi, es un ente que agrupa a los departamentos, escuelas y facultades de psicología de las universidades estatales de Argentina y Uruguay, desde Agosto del 1991. AUAPSI es un foro para debatir sobre las principales preocupaciones que tiene el desafío de la formación de los psicólogos en la Región. El campo de los problemas que aborda la intervención y la investigación en psicología, así como el trayecto académico y la realidad de los espacios laborales y las trayectorias posibles, locales, nacionales e internacionales, son objeto de su reflexión. Es en este sentido que la mirada regional e internacional viene teniendo una dedicada motivación por parte de sus miembros. Los procesos de internacionalización se abordan desde el límite de un espacio de reflexión, análisis y discusión de la formación, y las estrategia que los distintos estado se dan para reglamentar y legislar la profesión de psicólogo. Se realizan diversas acciones que en ese marco muestran el compromiso con la internacionalización. En principio, desde el 91 AUAPsi es un organismo regional. (Argentina y Uruguay) Y en especial, a lo largo de los últimos tres años han mostrados logros concretos: Ampliar canales de comunicación y de intercambio con los distintos referentes de las universidades participantes. Se llevaron adelante programas que facilitaron el intercambio docente y estudiantil. Esta red funcionando posibilito fortalecer las acciones de cada unidad académica, accediendo a programas disponibles. En el 2010, AUAPsi a su vez elevo al Ministerio de Educación de la Argentina, su voluntad de ser incluida como carrera en el plan trienal de MERCOSUR sobre reconocimiento de títulos y trayectos de acreditación. En particular expresamos nuestra voluntad de participar del Mecanismo Experimental de Acreditación del MERCOSUR, Programa de Movilidad Asociado a las carreras acreditadas. Con el propósito de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza superior visualizamos como acciones importantes a seguir: estimular la cooperación interinstitucional e internacional, impulsar la movilidad y el intercambio académico entre estudiantes, docentes, investigadores y gestores de las carreras de psicología, promover la reflexión y la producción de conocimiento, propender a la integración de la Educación Superior en el MERCOSUR, proponer iniciativas y acciones que fortalezcan el proceso de formulación de políticas públicas y orienten la toma de decisiones. A partir de las últimas grandes áreas identificadas en el Protocolo de Intenciones suscripto por los Ministros de Educación y del diseño del Plan Trienal, con el ánimo de trabajar como bloque para encontrar soluciones conjuntas a las necesidades nacionales y de integración, y a la importante tarea desarrollada por otras disciplinas, es que consideramos que la psicología debe participar en el marco ordenador de los emprendimientos, proyectos y acciones a llevarse a cabo en los próximos años y ser incluida en el Plan Estratégico 2011-2013. Si bien esto todavía no se ha logrado, hay intenciones de los estados en la línea propuesta. Y teniendo como norte, el interés de propender a la homologación de titulaciones y a la libre circulación de profesionales, considerando pertinente que las carreras de psicología tuvieran prevista la oferta de cursos, que pudieran ser acreditados en el ámbito del MERCOSUR. Y teniendo en cuenta la existencia de acuerdos, en todo lo



referente a docencia de grado, postgrado, investigación, transferencia de tecnología y extensión, que preexisten a esta iniciativa.

En el marco de la red de los Ministerios de Salud de la Región, AUAPsi ha participado de distintos eventos profundizando y movilizandolos acuerdos regionales en torno al reconocimiento de títulos para el ejercicio profesional de psicólogos en los ámbitos de los estados del MERCOSUR. La problemática de internacionalización, en este caso vincula los problemas articulados a la salud mental de las poblaciones, y tiene como uno de los ejes de discusión la libre circulación de las profesiones, los sistemas de matriculación de especialistas, los trayectos formativos que luego acreditan para la actividad profesional. En estos eventos, las asociaciones exponen su parecer e integran documentos que finalmente acompañan las acciones de los Estados en el proceso de confluencia regional. Como corolario, pero también como puntapié inicial, AUAPsi propone el 1.er Encuentro de Unidades Académicas de Psicología de Gestión Pública en Latinoamérica que tuvo lugar en Montevideo los días 1ro y 2 de marzo del 2012. Proponer un foro de discusiones sobre el modelo de universidad y las estrategias formativas en psicología. Este encuentro dio lugar a sendos debates que se vieron reflejados en una publicación, producto de la reflexión contemporánea. Fruto de ese encuentro AUAPsi, decidió dar otro impulso a internacionalización y propuso una iniciativa en torno a organizar una red latinoamericana que nos permita recrear estos espacios de debate a nivel regional.

#### **PROGRAMAS CAFPA Y MAPI. Patricia Altamirano (Universidad Nacional de Córdoba)**

Son presentados los principales aspectos de los programas CAFPA e MAPI con vistas al desarrollo de prácticas efectivas en la docencia superior y la colaboración entre los países. Se espera fortalecer los lazos de integración entre ambas instituciones participantes, para lograr la continuidad de la cooperación después del término del proyecto. Esta cooperación debe producir como resultado la producción de conocimiento pertinente para la región, que de lugar a publicaciones científicas conjuntas, y programas compartidos de extensión y desarrollo social. En cuanto a las Unidades Académicas asociadas, la mejora en la calidad educativa se verá reflejada a la hora de acreditar los doctorados para competir en el panorama internacional. La función de la Unidad Promotora dentro del proyecto incluye tres aspectos: a) recibir a los doctorandos que viajan en misiones de estudio y orientarlos en los cursos o trabajos de investigación que realicen allá, b) enviar docentes en misiones de trabajo para dictar cursos de posgrado en áreas de vacancia en la Unidad Receptora y c) co-dirección de tesis doctorales, co-tutoría de trabajos de investigación y publicación conjunta de resultados, formación de investigadores en áreas de vacancia en la Unidad Receptora. El criterio utilizado para seleccionar las misiones de trabajo es que los cursos que se dicten correspondan a áreas de vacancia dentro de la disciplina y respondan a las necesidades de los doctorandos. El criterio utilizado para las misiones de estudio es que todos los doctorandos que cumplen funciones docentes en la UNMDP puedan viajar a realizar un curso o trabajo de investigación que guarde relación con el tema de su tesis. Los objetivos son Reducción de las desigualdades regionales en el ámbito de la Educación Superior. Consolidación de lazos de cooperación internacional entre ambos centros asociados, sustentables más allá del término del proyecto. En cuanto a las principales líneas de investigación, la Unidad Promotora tiene dos líneas amplias que engloban a la mayoría de los investigadores. Éstas son : Procesos Psicosociales y Prácticas Psicosociales. La Unidad Receptora cuenta con un Centro de Investigaciones en Procesos Básicos, Metodología y Educación que concentra las investigaciones en estas áreas y además, diversos proyectos en otros campos, como se detalla supra (punto). Pero se vería altamente beneficiada por la posibilidad de avanzar en investigaciones conjuntas sobre temas específicos relacionados con procesos y prácticas psicosociales. Ambos currículos prevén también la obligación del doctorando de dictar un curso sobre el tema de su investigación para los alumnos del grado. Los currículos de la Unidad Promotora y de la Unidad Receptora comparten el objetivo principal de formar recursos humanos de alto nivel para la investigación y enseñanza de la Psicología y áreas conexas. En ambas hay un plan de estudios personalizado, realizado por el doctorando con su director y aprobado por el respectivo comité de posgrado.

#### **ACCIONES EN POS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL CON PAÍSES DEL MERCOSUR. Hugo Selma Sánchez (Universidad de la República)**

El presente trabajo pretende exponer la experiencia de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República en Cooperación Internacional (CI) con países del MERCOSUR en el período 2009-2012. La misma se enmarca a su vez en un determinado contexto nacional e internacional, así como en la especificidad de nuestra institución. Un punto de partida necesario para contextualizar la experiencia de nuestra institución, es el concepto de Globalización, del cual la Educación Superior (ES) no es ajena. La globalización supone un cambio en la forma de producción, a través de equipos de trabajo cada vez más multidisciplinarios y multinacionales. En los últimos años se ha diversificado en forma notable el grado de participación de un mayor número de países en investigación científica. En América Latina y el Caribe (ALC), la participación global en publicaciones científicas representaba el 1.6% en la década de los 90 (González, J., Rojas, M., & Brovetto, J., 2002), pasando al 2.6% hacia finales de la década del 2010

(Gazzola, A.L. & Didriksson, A., 2008), aunque aún insuficiente para el 8.6% de la población mundial (CELADE - División de Población de la CEPAL, 2012). El desarrollo científico comienza a tener un mayor peso en las políticas estatales y universitarias de nuestra región. El surgimiento de modalidades de educación a distancia y el aumento de las movilidades (Gazzola, A.L. & Didriksson, A., 2008) han favorecido la globalización de la ES. En este nuevo marco de “sociedad de la información” y de las TIC’s, las universidades deben jugar un papel fundamental (Gazzola, A.L. & Didriksson, A., 2008). En ALC además se está produciendo un fenómeno de masificación de la matrícula universitaria, debida en parte a la estructura de la pirámide poblacional (CELADE - División de Población de la CEPAL, 2003) y a la universalización de la Educación Terciaria (Fernández Lamarra, N., 2004). El desafío para las universidades es la de la búsqueda de la excelencia en ese contexto, y la internacionalización ha sido una de las líneas de acción fortalecidas. Tal como señalan Brandenburg y De Wit (2010), “A lo largo de las dos últimas décadas, el concepto de internacionalización de la enseñanza superior se ha desplazado del margen del interés institucional al mismo núcleo”.

Nuestro país en los últimos años ha experimentado un ciclo de crecimiento económico sostenido que era inédito desde la primera mitad del siglo XX. Ello representa, tal como lo ha sostenido el propio Rector de la Udelar, Dr. Rodrigo Arocena, “una oportunidad histórica” (Arocena, R. & Carrato, V., 2010). Al ciclo económico favorable del país se han unido diversas políticas estatales que apuntan al fortalecimiento del sistema educativo y de la investigación científica, áreas en las que la Udelar debe jugar un rol fundamental. En función de los desafíos que se plantean a las universidades de la región, expuestos anteriormente, la Cooperación Internacional está orientada fundamentalmente hacia tres objetivos (Beneitone, P., González, J., & Wagenaar, R., 2007): búsqueda de “excelencia académica” (Silva, 2007), mejora de la competitividad, y el intercambio científico y cultural. Estos objetivos pueden a su vez encararse a través de diferentes estrategias, entre las que destacan (Beneitone, P. et al., 2007):

- ñ Movilidades (grado, posgrado, docentes).
- ñ Redes internacionales.
- ñ Titulaciones conjuntas.
- ñ Convenios.
- ñ Investigaciones conjuntas.
- ñ Enseñanza de idiomas.
- ñ Cooperación para el Desarrollo.
- ñ Internacionalización de la currícula.

Podría decirse que el punto de partida del proceso de internacionalización de la FP-Udelar se sitúa en el año 2009, cuando se solicitó un “Informe sobre la actividad investigadora en la FP-Udelar” por parte de evaluadores externos (de la UAB, la UNC y la UNAM). Dicho informe puso de manifiesto una serie de necesidades, entre ellas la de una mayor internacionalización. Hacia finales del 2009 se crea la “Secretaría de Relacionamento y Posgrado”. Se comenzó a trabajar sistemáticamente en torno a múltiples programas y fondos concursables de la propia Udelar, de otras instituciones nacionales, extranjeras y organismos internacionales. Nuestra facultad fue la primera institución en obtener dos proyectos financiados por la AECID española, lo cual fue un espaldarazo importantísimo para la adquisición de equipamiento y capacitación necesarios para investigación de calidad. Además de ello se han aumentado de manera significativa las movilidades de docentes, estudiantes e investigadores, la realización de convenios, y la participación en proyectos y redes interuniversitarias. El ejemplo más gráfico es el de las movilidades de estudiantes de grado, que en el período 2009-2012 se han multiplicado por 10. Otro ejemplo que vale la pena destacar es lo que ha significado el “Programa de Movilidad MERCOSUR en Educación Superior” (PMM). A través del mismo se han podido establecer lazos y redes que han permitido la presentación de varios proyectos en los últimos dos años, dos de los cuales han sido financiados. A modo de resumen, la CI ha colaborado en la consecución de los siguientes objetivos institucionales:

- Desarrollo de la CI: movilidades, proyectos, convenios, becas.
- Desarrollo académico.
- Aumento de grado académico del cuerpo docente.
- Aumento de producción académica.
- Recepción de investigadores del extranjero.
- Modernización de la gestión.
- Inversiones en infraestructura.

Es también digno de señalar que han diversas dificultades y obstáculos en el proceso de internacionalización de la institución. Entre los mismos, podemos destacar los siguientes:

- Inercia institucional.
- Inercia cultural.
- Dificultades en la gestión.
- Falta de experiencia institucional.

Los últimos años en la FP-Udelar han supuesto un proceso de transformación a todos los niveles. En tal sentido, la internacionalización de la institución ha supuesto un aporte sustancial de dicho proceso. La misma ha facilitado el desarrollo de los posgrados, la mejora de la oferta académica de grado y de Educación Permanente, y el desarrollo científico de la institución.



Una vez iniciado el proceso, el desafío mayor consiste en definir estrategias que permitan un crecimiento sostenido de la CI, la profesionalización de la gestión, una mayor integración al conjunto de la vida institucional, y la imbricación con el desarrollo académico integral de la facultad.